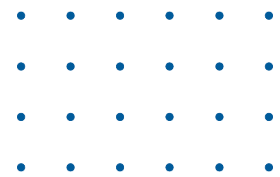


ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ, ОСВІТЯН, ІННОВАТОРІВ



1. Гранти, міжнародна підтримка	2
ПРЕМІЯ «ЗЕЛЕНІ НАВИЧКИ 2026».....	2
EBSCO SOLAR GRANT 2026	3
2. Документи міжнародних організацій	3
ОЕСР: ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ТА УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ.....	3
ОЕСР: ЧОМУ ІНВЕСТИЦІЇ У РОЗВИТОК НАВИЧОК МАЮТЬ ЗНАЧЕННЯ.....	4
ОЕСР: ЗАХОДИ РЕАГУВАННЯ НА БУЛІНГ В ОСВІТІ.....	5
ОЕСР: ІНДЕКС ВІДКРИТИХ, КОРИСНИХ Й ПРИДАТНИХ ДЛЯ ПОВТОРНОГО ВИКОРИСТАННЯ ДАНИХ	6
ОЕСР: ЛАНДШАФТ АГЕНТНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	7
3. Корисні новини України та світу	8
ВИКЛИКИ ОЦІНЮВАННЯ ПРОРИВНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: МІЖ АВТОНОМІЄЮ ТА ПІДЗВІТНІСТЮ	8
LAV2MARKET AGROTECH: ОНОВЛЕНО УМОВИ	9
РЕФОРМИ ДОСЛІДЖЕНЬ І БЮДЖЕТ: ЯК ЦЕ РОЗУМІЮТЬ ПРЕДСТАВНИКИ НАУКОВОЇ СПІЛЬНОТИ.....	10
ОСВІТА, НАВИЧКИ І ЗАЙНЯТІСТЬ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА РОЗВИТОК	10
ELSEVIER ПРИПИНЯЄ РОБОТУ СЕРВІСУ RESEARCHFISH	11
ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ДОКУМЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ЗАСВІДЧУВАТИ РІВЕНЬ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	12
ПУБЛІЧНА СЛУЖБА БЕЗ БАР'ЄРІВ	13
РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТІВ У ПІДТРИМЦІ МІСЦЕВОГО РОЗВИТКУ	13
ВІРТУАЛЬНІ ОСВІТНІ ОБМІНИ - НОВИЙ ВИМІР МІЖНАРОДНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....	14
4. Наукові заходи	15
ПОДАННЯ ЗАЯВКИ ДО ПЕРЕЛІКУ НАУКОВИХ ФАХОВИХ ВИДАНЬ	15
ОНОВЛЕНІ ПРАВИЛА ФОРМУВАННЯ ПЕРЕЛІКУ НАУКОВИХ ФАХОВИХ ВИДАНЬ	16
МОДЕЛІ ТА ІНСТРУМЕНТИ УПРАВЛІННЯ ВНУТРІШНІМИ СИСТЕМАМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЕСТОНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	16
СИНТЕЗ, ВЛАСТИВОСТІ ТА БІОМЕДИЧНІ ЗАСТОСУВАННЯ ВУГЛЕЦЕВИХ КВАНТОВИХ ТОЧОК І ВУГЛЕЦЕВИХ НАНОГІБРИДІВ	17
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВІДКРИТОЇ НАУКОВОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ.....	18
ЦІННОСТІ КУЛЬТУРИ, НАУКИ, ОСВІТИ.....	18

1. Гранти, міжнародна підтримка



ПРЕМІЯ «ЗЕЛЕНІ НАВИЧКИ 2026»



Європейський фонд освіти оголосив про старт конкурсу «Зелені навички 2026». Він спрямований на пошук ініціатив, які сприятимуть реальним змінам у «зеленому» переході в освіті, на робочих місцях, у громадах, а також допомагають людям розвивати екологічні навички для справедливого, сталого та ресурсоефективного майбутнього. Конкурсні заявки будуть оцінюватись за критеріями впливу (реальні, вимірювані зміни, які вже досягнуті), оригінальності та інноваційності (нові підходи, які можуть стати прикладом для наслідування), масштабованість (можливість відтворення або адаптації в інших контекстах). Йдеться про завершені ініціативи, результати яких наочні, конкретні й можуть бути перевірені. Переможці отримують медійну підтримку від Європейської комісії та Європейської служби зовнішніх дій у форматі професійних фільмів-розповідей, що висвітлюють проєкти для широкої аудиторії; реклама під час основних заходів ЄС, включаючи «Зелений тиждень ЄС» та «Саміт навичок ETF». Взяти участь у конкурсі можуть організації та учасники, що займаються розвитком або просуванням «зелених» навичок. У кожній категорії буде свій переможець: роботодавці, малі та середні підприємства, що інтегрують «зелені» навички в реальну роботу; соціальні партнери та неурядові організації, що надають підтримку; освітні організації, що перетворюють декарбонізацію на практичне навчання; служби зайнятості, які відкривають шляхи до справедливих «зелених» робочих місць. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 27 березня 2026 року.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/Vjjdx>, <https://qrpage.net/qr/a7FZ8>

Фото: організатор

EBSCO SOLAR GRANT 2026

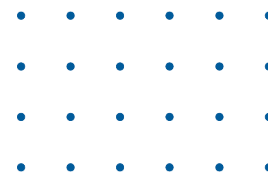


Компанія EBSCO оголосила про старт прийому заявок на участь у програмі грантів «EBSCO Solar 2026». Фінансова підтримка надається на обладнання у бібліотеках по всьому світу сонячних енергетичних установок, що допоможе бібліотекам на практиці реалізувати прихильність цілям сталого розвитку та «зеленому» переходу. EBSCO надасть гранти на загальну суму 300 тис. дол. США щоб підтримати глобальну політику з покращення навколишнього середовища. Для оцінки заявок претендентів буде використовуватись низка критеріїв, серед яких: тривалість експлуатації (не менше 20 років) та наявність достатньої площадки під фотоелементи, можливість встановити сонячну батарею великої потужності, щоб компенсувати витрати усієї бібліотеки на електроенергію, відповідність прийнятій програмі сталого розвитку та залучення читачів та місцевого співтовариства до проекту. Конкурс EBSCO Solar відкритий для клієнтів EBSCO. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 30 квітня 2026 року.

Детальніше: <https://about.ebsco.com/solar>, <https://about.ebsco.com/solar/faqs>

Фото: EBSCO

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ТА УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ



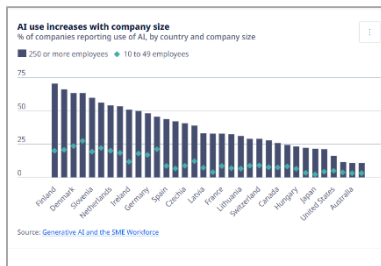
Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Об'єднання прямих іноземних інвестицій та малих і середніх підприємств для підвищення продуктивності та впровадження інновацій у Європі». У ньому зазначається, що продовж десятиліть багатонаціональні підприємства відігравали важливу роль у виробничій структурі Європи, підтримуючи робочі місця, інновації та регіональне зростання. Наразі обсяг прямих іноземних інвестицій у ЄС-27

становить близько 12,4 трлн дол. США або понад третину сукупних показників країн ОЕСР та чверть від світового ринку. Проте вони стали дедалі більш нестабільними, що зумовлено зовнішніми геополітичними чинниками та зростанням напруженості у світовій торгівлі. Відбуваються структурні зрушення у бік швидкозростаючих цифрових і «зелених» галузей, що створює як можливості, так і проблеми для малих та середніх підприємств. Грунтуючись на даних субнаціональних регіонів та підприємств, звіт дає уявлення про те, де виникають зв'язки між ППІ та МСП, як вони впливають на продуктивність та інновації, а також які саме політичні заходи можуть сприяти поширенню цих переваг по всьому ЄС. Експерти аналізують вплив прямих іноземних інвестицій на внутрішні показники продуктивності, інновацій, зайнятості серед малих та середніх підприємств Німеччини, Італії та Румунії, трансформацію інвестиційних моделей, регіональні умови, показники концентрації ППІ відповідно до навичок, інноваційного потенціалу, транспортної інфраструктури та екосистеми МСП.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/sb3Y7>, <https://qrpage.net/qr/SNw3o>,
<https://doi.org/10.1787/9848e952-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ЧОМУ ІНВЕСТИЦІЇ У РОЗВИТОК НАВИЧОК МАЮТЬ ЗНАЧЕННЯ



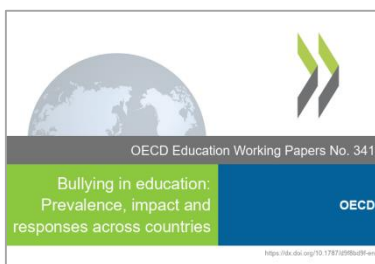
У блозі Організації економічного співробітництва та розвитку опублікований матеріал «Як змусити ШІ працювати: чому інвестиції у розвиток навичок мають значення». У ній зазначається, що навички стають ключовим чинником впливу ШІ на продуктивність та зростання. Дефіцит кваліфікованих кадрів уповільнює впровадження ШІ, разом із тим ШІ змінює попит роботодавців, відповідно навчання співробітників є ключем до ефективного використання ШІ - як для бізнесу, так і для працівників. Штучний інтелект часто розглядається у контексті проривних технологій та інвестиційних показників. Але не можна нехтувати той факт, що він продовжує трансформувати робочі місця і набуває вирішального значення для розвитку економіки. Останні дані показують, де саме нестача відповідних навичок стримує використання ШІ, як саме ШІ змінює типи навичок, затребуваних роботодавцями, а також за яких умов навчання може забезпечити підвищення продуктивності праці завдяки ШІ. Проблеми, пов'язані з упровадженням ШІ, у першу чергу пов'язані з неготовністю робітників, що особливо відчутно для малих підприємств та працівників з обмеженими можливостями. Освоєння нових навичок матиме вирішальне значення для запобігання поглибленню існуючої нерівності у контексті переходу до широкого застосування технологій штучного інтелекту. ШІ також може допомогти вирішити проблему нестачі кваліфікованих кадрів – він не лише створює попит на нові навички, а й допомагає підприємствам

справлятися з нестачею кадрів, підвищує планку майстерності (він найбільш поширений у тих сферах де доповнює, а не замінює співробітників) і збільшує попит на більш високі навички (програмування, управлінські, уміння вирішувати проблеми, креативність та новаторство, соціальні та емоційні навички, емпатія, комунікабельність, вміння працювати в команді залишаються важливими у багатьох професіях). У Німеччині, Франції, Італії та Іспанії керівники підприємств частіше вважають, що алгоритмічні інструменти управління знижують їхню потребу в емпатії (20%), а не підвищують її (12%). Отже, зусилля у сфері політики мають бути зосереджені на моніторингу потреб у навичках, зокрема – у навичках для роботи з ІІІ, підтримці безперервного навчання та перекваліфікації упродовж життя.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/blogs/2026/01/making-ai-work-why-investing-in-skills-matters.html?adestraproject=What%27s%20New%20at%20OECD&utm_campaign=What%27s%20New%20-%20February%202026&utm_content=making-ai-work-image&utm_term=com&utm_medium=email&utm_source=Adestra

Фото: скріншот

ОЕСР: ЗАХОДИ РЕАГУВАННЯ НА БУЛІНГ В ОСВІТІ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Булінг в освіті - поширеність, вплив та заходи реагування в різних країнах» із серії «Робочі документи ОЕСР з питань освіти». У ньому зазначається, що булінг або цькування - в реальному житті або в мережі інтернет - є проблемою для інклюзивної, якісної освіти та згуртованого суспільства. Якщо не протидіяти булінгу, його негатив вийде за межі освіти й буде поширюватись на громади, впливати на доросле життя, здоров'я, суспільство та економіку. ОЕСР закликає щоб надати «усім учням, з акцентом на найбільш вразливих, можливість розвивати знання, навички та цінності, щоб реалізувати свій потенціал та зробити внесок в економічне та соціальне благополуччя своїх суспільств». Традиційне визначення шкільного булінгу базується на індивідуальній психології, а на практиці ця агресія може приймати форму фізичних дій, словесних атак та негативної соціальної поведінки (поширення чуток або «відміни»). Наразі булінг визнається як більш широкий соціальний процес, акцентуючи увагу саме на контексті - групова динаміка, реакція сторонніх осіб, місцеві соціальні норми. Цей документ охоплює фактичні дані ряду країн ОЕСР за період з 2015 по 2022 роки та містить аналіз відмінностей у схильності до цькування серед різних груп учнів, узагальнення наслідків булінгу та його шкоди окремим учням, більш широким спільнотам, економіці. Також розглядаються стратегії запобігання булінгу й реагування на нього у контексті національної політики та освітніх ініціатив,

пропонуються політичні рекомендації щодо протидії булінгу на системному рівні, зокрема – через підвищення кваліфікації вчителів, освітніх заходів (що поєднують універсальну профілактику з цільовою підтримкою), регулярний моніторинг та надійної оцінки впливу.

Детальніше:

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/02/bullying-in-education_8e2a22d9/d9f8bd9f-en.pdf, <https://doi.org/10.1787/d9f8bd9f-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ІНДЕКС ВІДКРИТИХ, КОРИСНИХ Й ПРИДАТНИХ ДЛЯ ПОВТОРНОГО ВИКОРИСТАННЯ ДАНИХ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Індекс цифрового уряду та Індекс відкритих, корисних й придатних для повторного використання даних. Результати та основні висновки за 2025 рік» із серії «Робочі документи ОЕСР з питань державного управління». У ньому зазначається, що цифрова трансформація є першорядним завданням сучасних урядових структур, саме вона дозволяє надавати більш якісні послуги, приймати зважені управлінські рішення та налагоджувати ефективну співпрацю між різними інституціями чи країнами, має вирішальне значення для задоволення очікувань громадян в умовах швидких глобальних змін. Для досягнення успіху у цій справі урядам необхідний сміливий, збалансований підхід, заснований на узгоджених і таких, що заслуговують на довіру, системах управління. Цифрова трансформація зробила ІКТ-технології стратегічним активом, розвиток якого вимагає колективних дій. Рішення щодо розбудови цифрової інфраструктури, архітектури даних та розгортання штучного інтелекту – це вже не просто технічний вибір, а стратегічний, який формує стійкість, автономію й довгострокову здатність діяти. Індекс цифрового урядування ОЕСР (DGI) та Індекс відкритих, корисних та повторно використовуваних даних (OURdata) демонструють, як уряди структурують, керують та підтримують цифрову трансформацію у державному секторі. Ці індекси є ключовими інструментами для розроблення та прийняття рішень щодо політики цифрового урядування в країнах ОЕСР та за їх межами. Ці дані використовується для порівняння національних стратегій, визначення пріоритетів, побудови політичного лідерства, визначення ключових сфер політики, які потребують першочергової уваги. Крім того, індекси DGI та OURdata забезпечують вимірювання цифрової трансформації у різних секторах. Зокрема, індекс цифрового урядування оцінює зусилля урядів щодо створення основ, необхідних для досягнення узгодженої, орієнтованої на людину цифрової трансформації державного сектору. Індекс відкритих, корисних та повторно

використовуваних даних окреслює зусилля урядів щодо розроблення та упровадження національної політики відкритих державних даних.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/digital-government-index-and-open-useful-and-re-usable-data-index_6347ec74-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/02/digital-government-index-and-open-useful-and-re-usable-data-index_dbe102ed/6347ec74-en.pdf, <https://doi.org/10.1787/6347ec74-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ЛАНДШАФТ АГЕНТНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Ландшафт агентного штучного інтелекту та його концептуальні основи» із серії «Документи ОЕСР із штучного інтелекту». У ньому наголошується, що технології штучного інтелекту та ШІ-агенти привертають до себе все більше уваги, оскільки ці системи, засновані на великих мовних моделях, стають все більш автономними й здатними до взаємодії з середовищем. Нові наукові та технологічні досягнення несуть нові можливості, кидаючи виклик існуючим концепціям і вимагають вироблення чіткого розуміння того, що є «агентною» системою ШІ. У звіті визначається базова термінологія («агенти ШІ», «агентний ШІ»), аналізуються ключові особливості, точки дотику і відмінності. Обидві концепції передбачають певний ступінь автономії, цілеспрямовану поведінку та здатність сприймати інформацію й діяти, однак агентний ШІ приділяє більше уваги координації дій безлічі агентів, декомпозиції та делегуванню завдань, стабільній роботі упродовж тривалого часу, а також функціонуванню у більш складних та менш передбачуваних середовищах з обмеженим контролем з боку людини. Таким чином агенти ШІ - це системи, здатні сприймати навколишнє середовище та діяти в ньому з певним ступенем автономності, використовуючи необхідні інструменти для досягнення конкретних цілей та адаптації до змінних вхідних даних та контексту. Агентний ШІ відноситься до систем, що складаються з безлічі скоординованих агентів ШІ, які можуть розбивати завдання, співпрацювати та автономно реалізовувати складні цілі упродовж тривалих періодів часу. Системи агентного ШІ розроблені для роботи у більш відкритих, менш передбачуваних фізичних чи віртуальних середовищах та для функціонування з мінімальною участю людини. Системи агентного ШІ – це більше, ніж технічні інструменти, - їх дедалі частіше розглядають як системи, вбудовані у соціальні контексти та взаємодії. Цінність систем агентного ШІ полягає в їх здатності діяти автономно та взаємодіяти з іншими агентами – людьми, штучним інтелектом чи інституційними одиницями за допомогою

координації та переговорів. Підтримка цих взаємодій потребує розвинених можливостей міркування, а також надійної інфраструктури та протоколів зв'язку. Цей реляційний підхід має важливе значення для проектування систем агентного ШІ, які можуть відповідально та ефективно функціонувати у фізичному та віртуальному середовищі. Велика кількість розробників вже інтегрувала ШІ-агентів у свої інструменти: дані опитування показують, що майже половина респондентів Stack Overflow використовують їх або планують використовувати.

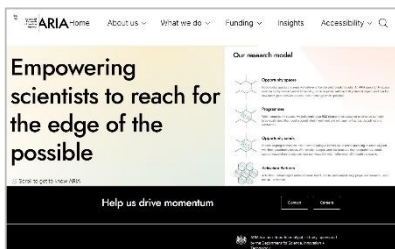
Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/the-agentic-ai-landscape-and-its-conceptual-foundations_396cf758-en.html, <https://doi.org/10.1787/396cf758-en>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



ВИКЛИКИ ОЦІНЮВАННЯ ПРОРИВНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: МІЖ АВТОНОМІЄЮ ТА ПІДЗВІТНІСТЮ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Джека Гроува «Попри суперечки щодо фінансування, як ми дізнаємось, що ARIA має успіх?». У ній автор аналізує виклики оцінювання ефективності Агенції передових досліджень та інновацій Великої Британії (ARIA) — державної установи, створеної для фінансової підтримки ризикових і потенційно проривних наукових досліджень. Очікується, що ARIA працюватиме швидко, гнучко і з мінімальними адміністративними бар'єрами, але саме ці особливості ускладнюють коректне всеохоплююче визначення результатів її діяльності за допомогою традиційних академічних метрик (зокрема – за кількістю публікацій та цитувань). Система фінансування ARIA та її цільові показники суттєво відрізняються від інших інституцій підтримки наукової діяльності, тому важливо зрозуміти, які саме індикатори можуть найкраще відобразити внесок ARIA у науковий прогрес. Багато потенційних проривів у фундаментальних дослідженнях можуть бути непомітними у короткій перспективі, тому покладатися виключно на звичні показники наукової продуктивності

недоцільно. Автор пропонує використовувати більш широкий спектр критеріїв, які будуть враховувати не лише академічні результати, а й вплив на інноваційну екосистему, міждисциплінарну співпрацю та внесок у вирішення стратегічних соціальних проблем. Питання підзвітності й прозорості також є важливим викликом, оскільки ARIA має працювати автономно і при цьому зберігати довіру наукової спільноти та громадськості до своїх рішень. Як знайти баланс між автономією агенції і вимогами підзвітності, не обмежуючи здатності підтримувати ризикові, але потенційно проривні проекти? Ефективне оцінювання ARIA — це не лише питання створення нових метрик, а й дискусія про те, що саме в науці вважається «успіхом» та як поєднувати академічність і довгостроковий вплив.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/depth/amid-funding-discord-how-will-we-know-if-aria-hitting-right-notes>, <https://www.aria.org.uk/>

Фото: скріншот

LAB2MARKET AGROTECH: ОНОВЛЕНО УМОВИ



4 березня 2026 року стартує освітня програма «Lab2Market AgroTech», орієнтована на науковців, винахідників та інноваторів у сфері аграрних технологій. Вона має на меті підтримати процес комерціалізації результатів наукових досліджень і технологічних розробок в агросфері, навчити та допомогти винахідникам пройти шлях від ідеї або прототипу до готового ринкового рішення, надати експертний та менторський супровід, познайомити з практичними інструментами комерціалізації технологій, допомогти у формуванні стійкої бізнес-моделі, здійснити підготовку до пілотування та тестування рішень. Програма охоплює наступні напрями: землеробство, сталий розвиток сільського господарства, автоматизовані та роботизовані рішення, агродрони, технології для тваринництва, агрофінанси, цифрові сервіси для агросектору. Взяти участь у програмі можуть науковці, дослідники, інноватори, підприємці та стартапери, які працюють у сфері аграрних технологій. Програма реалізується УКРНОІВІ за сприяння МОН, Українського фонду стартапів, UNIT.City, SKRA. Подати заявку можна до 27 лютого 2026 року.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/r7bbe>

Фото: скріншот

РЕФОРМИ ДОСЛІДЖЕНЬ І БЮДЖЕТ: ЯК ЦЕ РОЗУМІЮТЬ ПРЕДСТАВНИКИ НАУКОВОЇ СПІЛЬНОТИ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Джона Росса «Реформа досліджень стане чимось більшим, ніж просто бюджет, попереджають лобісти». У ній висловлюється занепокоєння австралійських наукових та університетських організацій щодо того, як уряд формує фінансування досліджень і які ризики це створює для наукової політики на майбутнє. Наразі кілька впливових асоціацій, що представляють університети та наукові групи, закликають уряд включити до проекту бюджету кошти для реалізації рекомендацій SERD (Strategic Examination of Research and Development). Австралійська академія наук та група університетів Go8 вважають, що відновлення наукової діяльності після багаторічного скорочення потребуватиме фінансування не лише у рамках одного бюджетного циклу, а впродовж декількох років поспіль, щоб забезпечити сталий розвиток фундаментальних і прикладних досліджень. Інші організації (зокрема, Science and Technology Australia і Australian Technology Network) також закликають включити ці пропозиції до бюджету, наголошуючи, що відстороненість уряду від важливих ідей реформування науки може поставити під загрозу конкурентоспроможність країни на глобальній арені.

Детальніше: https://www.timeshighereducation.com/news/research-reforms-bigger-one-budget-lobbyists-warn?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-weekly&spMailingID=32576525&spUserID=MTAxNzcwOTEyMTAyNAS2&spJobID=2890322202&spReportId=Mjg5MDMyMjIwMgS2

Фото: pixabay.com

ОСВІТА, НАВИЧКИ І ЗАЙНЯТІСТЬ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА РОЗВИТОК



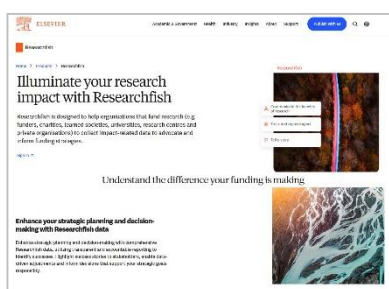
На сайті Європейського фонду освіти опубліковано звіт «Освіта, навички і зайнятість: тенденції та розвиток у 2025 році». У документі містяться результати міждержавного моніторингу ETF (Cross-Country Monitoring Report 2025), зокрема – актуальні події в галузі освіти, навичок та зайнятості у 26 країнах Центральної Азії, Східної та Південно-Східної Європи, Кавказу, Південного та Східного Середземномор'я. Представлені кращі практики та аналіз недоліків, пропонуються дієві способи обґрунтування політичних та адміністративних рішень у галузі управління та адаптації політик підтримки професійної освіти, підвищення кваліфікації та навчання упродовж життя. Під час здійснення моніторингу міжнародними партнерами

та національними статистичними управліннями здійснювався збір даних ключових показників освіти, навичок та зайнятості. Поєднання цих даних зі структурованими експертними опитуваннями створює гарну основу для аналізу, взаємного навчання, політичного діалогу та цілеспрямованих реформ у країнах-партнерах.

Детальніше: <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/education-skills-and-employment-trends-and-developments-1>,
<https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2026-02/ETF%20CrossCountry%20Monitoring%20Report%202025%20final.pdf>

Фото: скріншот

ELSEVIER ПРИПИНЯЄ РОБОТУ SERVICU RESEARCHFISH



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Тома Вільямса «Інструмент відстеження впливу Researchfish буде закритий наступного року». У ній повідомляється про рішення компанії Elsevier припинити роботу цифрової платформи для збору даних про результати досліджень. Грантодавці втратять цей інструмент відстеження наукового впливу, яким користувалися також університети та наукові установи для визначення наукового і суспільного впливу проєктів на основі даних про публікації, патенти, вплив на політику, співпрацю з бізнесом тощо. Сервіс Researchfish буде закрито і його робота остаточно припиниться у 2027 році. У Британії Researchfish широко використовували донори науки, зокрема - UK Research and Innovation (державний орган, що координує фінансування досліджень у Великій Британії), благодійний фонд Wellcome, що підтримує біомедичні дослідження та інші. Завдяки цій платформі науковці регулярно подавали обов'язкові звіти про результати реалізованих проєктів. Водночас зазначається, що система неодноразово піддавалась критиці з боку академічної спільноти. Дослідники скаржились на значне адміністративне навантаження, дублювання звітності та складність інтерфейсу. Від університетів та наукових установ робота з платформою вимагала додаткових ресурсів і окремої координації на рівні наукових відділів. Закриття сервісу актуалізує питання щодо того, яким чином у майбутньому здійснюватиметься централізований збір інформації про вплив досліджень. Чи буде створено нову систему, чи відповідні функції планується інтегрувати в інші цифрові інструменти? У контексті зростання вимог до демонстрації суспільної віддачі інвестицій у науку ця проблема набуває стратегічного значення. Рішення про припинення роботи Researchfish означає завершення цілої епохи у підходах до моніторингу результативності наукового фінансування та відкриває дискусію про майбутні моделі оцінювання впливу досліджень.

Детальніше: https://www.timeshighereducation.com/news/impact-tracking-tool-researchfish-be-closed-down-next-year?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=the-download&spMailingID=32560269&spUserID=MTAxNzcwOTEyMTAyNAS2&spJobID=2890113366&spReportId=Mjg5MDExMzM2NgS2,
<https://www.elsevier.com/products/researchfish>

Фото: pixabay.com

ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ДОКУМЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ЗАСВІДЧУВАТИ РІВЕНЬ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

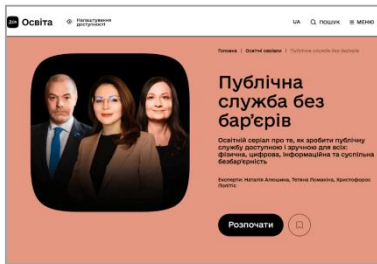


Міністерство освіти і науки пропонує до громадського обговорення проєкт переліку документів, що засвідчують рівень володіння англійською мовою особами, які претендують на зайняття окремих посад, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2025 р. № 34. Документ підготовлений відповідно Закону України «Про застосування англійської мови в Україні». Він унормовує питання визначення документів, що засвідчують рівень володіння англійською мовою. Передбачено використання державного сертифікату, що засвідчує рівень володіння англійською мовою, виданого уповноваженою державною установою, яка відповідно до законодавства проводить іспити з визначення рівня володіння англійською мовою для осіб, які претендують на зайняття відповідних посад державної служби категорії «А», державної служби категорій «Б» і «В», поліцейських середнього і вищого складу Національної поліції України, посад начальницького складу інших правоохоронних органів, посад начальницького складу служби цивільного захисту, прокурорів, посад у податкових та митних органах, керівників державних наукових установ, керівників закладів вищої освіти, посад у сфері освіти і науки, перелік яких встановлено Кабінетом Міністрів України. Визначено перелік сертифікатів міжнародного зразка. Очікується, що реалізація запропонованих рішень сприятиме більш активному вивченню громадянами України англійської мови. Пропозиції та зауваження до проєкту можна до 4 березня 2026 року.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-do-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-pereliku-dokumentiv-shcho-zasvidchuiut-riven-volodinnia-anhliiskoiu-movoiu-osobamy-iaki-pretenduiut-na-zainiattia-okremykh-posad>,
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennia/2026/02/17/1dodatok-perelik-dokumentiv-13-02.docx>,
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>,
<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-pereliku-posad-derzhavnoi-sluzhby-katehorii-b-i-v-kandydaty-na-s34140125>

Фото: МОН

ПУБЛІЧНА СЛУЖБА БЕЗ БАР'ЄРІВ



На порталі «ДіяОсвіта» доступний для ознайомлення новий освітній серіал «Публічна служба без бар'єрів». Він має допомогти усім зацікавленим особам та інституціям зрозуміти цінність безбар'єрного підходу, що реалізується у різноманітних конкретних рішеннях - від організації фізичного простору й побудови цифрових сервісів, до мови спілкування. Слухачі

дізнаються, що таке безбар'єрність і чому вона важлива; розберуться, як забезпечити фізичну, цифрову, інформаційну та суспільну доступність у своїй установі; отримають практичні поради з облаштування простору, підготовки публікацій та листування простою мовою, створення інклюзивної культури в команді та перетворення знань на конкретні рішення. У семи серіях експерти розповідають, як слід проводити аудит фізичної доступності; як розробляти сайти та документи, щоб вони були зручними та зрозумілими для всіх; як здійснювати комунікацію без задіяння незрозумілих термінів і канцеляризмів; як виявляти бар'єри та складати реальні плани змін. Освітній серіал створений з ініціативи НАДС у співпраці з проектом «Права людини для України» Програми розвитку ООН (ПРООН) в Україні та профінансований Міністерством закордонних справ Данії.

Детальніше: <https://diia.link/r/u7731>, <https://curly.click/r/72f2>

<https://www.facebook.com/mintsyfra/posts/pfbid02mNvh1xtN2BSnEENPPw7tsZKo iKExpxEhm1aCFtRRpqSa1HeNhpzyEK3crEhB5g9nl>

Фото: Мінцифри

РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТІВ У ПІДТРИМЦІ МІСЦЕВОГО РОЗВИТКУ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Гелен Пекер «Чи можуть нові університети врятувати міста та містечка-аутсайтери?». У ній автор розглядає нові підходи до створення університетських спільнот у містах і регіонах Великої Британії, де раніше не було або вже закрилися традиційні університетські кампуси і ставить питання «чи можуть такі проєкти сприяти місцевому розвитку»? У багатьох регіонах Великої Британії, яких торкнулося закриття університетських осередків або де не існували навчальні заклади, виникає бажання забезпечити доступ місцевого населення до вищої освіти поруч з домівками. Наприклад, у містах без університетів місцеві жителі втрачають таланти, які змушені виїжджати в інші регіони для навчання і не завжди повертаються. Громади та місцеві ради намагаються створити нові навчальні осередки, зокрема у Блекпулі розвивають центр університетської освіти спільно з університетом Ланкастеру і місцевим коледжем, задіявши фінансування

урядових фондів розвитку міст, а в Блекберні університет штату Ланкашир підтримує місцеву ініціативу університетської освіти завдяки інвестиціям фонду вирівнювання регіональних нерівностей. Подібні проєкти мають на меті розширити доступ до вищої освіти і сприяти тому, щоб молоді люди залишались у своїх регіонах, адже це потенційно може сприяти економічному зростанню, створенню нових робочих місць та активізації місцевого бізнесу. Ще один приклад - кампус університету Anglia Ruskin у Пітерборо, де більшість студентів приїхали саме з місцевої громади і зазначали, що без цього вони б не здобували вищу освіту. Водночас експерти зауважують, що університети не є «чарівною пiгулкою» для вирішення економічних проблем регіонів: вони можуть стати каталізатором інвестицій або стимулювати розвиток певних секторів, але їхній вплив часто залежить від наявності уже існуючої промислової та економічної бази. Нові університетські осередки та альтернативні моделі вищої освіти можуть стати частиною стратегії підтримки «залишених» міст і містечок, але їхній успіх залежить від комплексного підходу, включаючи фінансову підтримку, залучення місцевої спільноти та тісну взаємодію з бізнесом і владою.

Детальніше: https://www.timeshighereducation.com/news/can-new-universities-save-left-behind-towns-and-cities?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-weekly&spMailingID=32576525&spUserID=MTAxNzcwOTEyMTAyNAS2&spJobID=2890322202&spReportId=Mjg5MDMyMjIwMgS2

Фото: pixabay.com

ВІРТУАЛЬНІ ОСВІТНІ ОБМІНИ - НОВИЙ ВИМІР МІЖНАРОДНОЇ МОБІЛЬНОСТІ



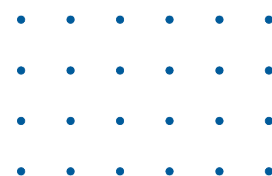
На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Альфредо Баутисти та Софі Чуа «Формувати глобальних громадян завдяки віртуальним обмінам». У ній розглядається питання, як віртуальні академічні обміни та співпраця онлайн може сприяти формуванню глобальних компетентностей у студентів, стаючи у цифровому світі альтернативою традиційній мобільності. Можливості для фізичної мобільності студентів і викладачів наразі залишаються обмеженими через фінансові, та соціальні бар'єри, тому університети дедалі частіше звертають увагу на програми віртуальних обмінів — структуровану співпрацю з різними країнами завдяки онлайн-платформам. Такі обміни дозволяють залучити значно ширшу аудиторію студентів незалежно від їхнього місця проживання або фінансових можливостей, розвивати міжкультурні навички, здатність працювати в міжнародних командах і розуміння глобальних проблем. Приклади таких ініціатив включають спільні онлайн-курси, проєктні модулі, дискусійні форуми та спільну роботу

над реальними кейсами, де студенти з різних країн взаємодіють у синхронному та асинхронному режимах. Це сприяє не лише академічному зростанню, а й розвитку навичок адаптації, емпатії й критичного мислення у міжнародному контексті. Успішність віртуальних обмінів залежить від підтримки з боку університетів, викладачів та адміністрації, які створюють сприятливі умови, дбають про якість комунікації та забезпечують інтеграцію програм в освітній процес.

Детальніше: https://www.timeshighereducation.com/campus/develop-global-citizens-virtual-exchanges?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=the-download&spMailingID=32560269&spUserID=MTAxNzcwOTExMTAyNAS2&spJobID=2890113366&spReportId=Mjg5MDExMzM2NgS2

Фото: pixabay.com

4. Наукові заходи



ПОДАННЯ ЗАЯВКИ ДО ПЕРЕЛІКУ НАУКОВИХ ФАХОВИХ ВИДАНЬ



18 лютого 2026 року відбувся вебінар «Подання заявки відповідно до оновленого «Порядку формування Переліку наукових фахових видань України»». Захід був покликаний роз'яснити основні положення оновленої редакції «Порядку формування Переліку наукових фахових видань України», затвердженого наказом МОН. Слухачі дізналися про те, що оновлений Порядок покликаний забезпечити підвищення якості українських наукових видань (які, зокрема, використовуються для здобуття наукових ступенів, присвоєння вчених звань та ліцензування освітніх програм) та про перспективи інтеграції в європейський і світовий дослідницький простір. Засновники та редактори наукових фахових видань отримали практичні рекомендації щодо підготовки та подання заявок відповідно до нових вимог. Організатори: Міністерство освіти і науки України, Державна наукова-технічна бібліотеки України.

Детальніше: <https://dntb.gov.ua/news/e000-833>, <https://qrpage.net/qr/u7zll>,
<https://qrpage.net/qr/uac12>

Фото: скріншот

ОНОВЛЕНІ ПРАВИЛА ФОРМУВАННЯ ПЕРЕЛІКУ НАУКОВИХ ФАХОВИХ ВИДАНЬ



19 лютого 2026 року у змішаному форматі відбувся науково-практичний семінар «Оновлені правила формування Переліку наукових фахових видань: алгоритм змін». Під час заходу розглянуто усі нововведення, які були запроваджені для «Порядку формування Переліку наукових фахових видань України» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.01.2026 № 56. Учасники семінару детально розібрали усі сутнісні аспекти алгоритму дій засновників наукових періодичних видань, які подаватимуть заявки через систему URIS з метою включення до оновленого «Переліку...» на наступні три роки; отримали роз'яснення щодо статусу і перспектив діяльності наукових періодичних видань категорії «Б», які зберігають свій статус до 1 червня 2026 року. Організатор - Видавничий дім «Академперіодика» НАН України.

Детальніше: <https://akademperiodyka.org.ua/uk/news/seminar-novi-pravyla-formuvannya-pereliku/>,

<https://www.nas.gov.ua/news/pro-novi-pravila-formuvannya-pereliku-naukovih-fahovih-vidan-ytimetsya-pid-chas-naukovo-praktichnogo-seminaru-anons>,

https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-poriadku-formuvannia-pereliku-naukovykh-fakhovykh-vydan-ukrainy-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iustytzii-ukrainy-28-sichnia-2026-roku-za-12945523?_cf_chl_tk=HDk8BGD0yIb6hFMIS07H3lz4ovNFOGCH_YA2F1OrF9Y-1771326242-1.0.1.1-GotGz4i419RRgS2H7FmrLCZki8K9gLM5LHrd5xtl1aU

Фото: логотип

МОДЕЛІ ТА ІНСТРУМЕНТИ УПРАВЛІННЯ ВНУТРІШНІМИ СИСТЕМАМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЕСТОНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ



26 лютого 2026 року відбудеться вебінар «Моделі та інструменти управління внутрішніми системами забезпечення якості Університету Тарту і Таллінського технічного університету». Під час заходу будуть представлені моделі та засоби управління внутрішніми системами забезпечення якості вищої освіти двох естонських ЗВО, а також поширено інформацію про спільний проєкт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та Естонського агентства якості освіти «Підвищення якості вищої освіти в Україні», за підтримки Естонського центру міжнародного розвитку (ESTDEV). Організатор - НАЗЯВО.

Детальніше: <https://naqa.gov.ua/2026/02/%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d1%96%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bc%d0%be%d0%b4%d0%b5%d0%bb%d1%96->

<https://forms.gle/BdWUswsJdLTioMWf6>

Фото: скріншот

СИНТЕЗ, ВЛАСТИВОСТІ ТА БІОМЕДИЧНІ ЗАСТОСУВАННЯ ВУГЛЕЦЕВИХ КВАНТОВИХ ТОЧОК І ВУГЛЕЦЕВИХ НАНОГІБРИДІВ



27 лютого 2026 року відбудеться чергове засідання міждисциплінарного загальноакадемічного семінару у галузі природничих наук «Актуальні питання фізико-хімічної та математичної біології». Захід стане площадкою для всебічного обговорення питань синтезу, властивостей та біомедичного застосування вуглецевих квантових точок і вуглецевих наногібридів.

Планується провести аналіз сучасного стану досліджень щодо вуглецевих квантових точок (Carbon Dots, CDs) і вуглецевих наногібридів, розглянути результати експериментальних досліджень відповідної спрямованості, які проводяться у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; обговорити класифікацію вуглецевих точок, зокрема - графенових квантових точок, нанодотів і карбонізованих полімерних точок; розглянути основні підходи до їхнього синтезу (включно з «зеленими» методами, що використовують біомолекули, лікарські рослини та сільськогосподарські відходи - фрукти, овочі, листя рослин тощо); методи одержання водорозчинних і флуоресцентних вуглецевих точок із високим квантовим виходом люмінесценції, синтез ультрамалих вуглецевих наногібридів. Організатор - Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України.

Детальніше:

https://biochemistry.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6225:sintez-vlastivosti-ta&catid=981:aktualni-pytannia-fizyko-khimichnoi-ta-matematychnoi-biolohii&Itemid=1310&lang=uk,

<https://www.nas.gov.ua/news/sintez-vlastivosti-ta-biomedichni-zastosuvannya-vuglecevih-kvantovih-tochok-i-vuglecevih-nanogibridiv-anons-seminaru>

<https://meet.google.com/hoj-qwho-any>

Фото: скріншот

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВІДКРИТОЇ НАУКОВОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ



2 березня 2026 року відбудеться вебінар «Як POSI v2 спрямовує забезпечення стійкості організацій відкритої наукової інфраструктури». Захід, організований у межах ініціативи Барселонської декларації про відкриту дослідницьку інформацію, стане площадкою для інформування науковців, освітян, бібліотекарів, адміністраторів інституційних репозитаріїв, IT-фахівців про оновлену версію POSI v2 («Принципи відкритої наукової інфраструктури») та забезпечення довгострокової стійкості організацій, що підтримують сервіси відкритого доступу. Під час вебінару планується розглянути передумови оновлення принципів POSI до версії 2, сутність ключових змін POSI v2, як це сприятиме сталому розвитку інфраструктурних організацій і дослідницьких установ, обговорити практичний досвід упровадження цих принципів. Своїми міркуваннями з цього приводу поділяться представники провідних міжнародних організацій, що підтримують інфраструктуру відкритої науки - Crossref, DataCite, DOAJ, Europe PMC. Організатор — міжнародна ініціатива Барселонська декларація про відкриту дослідницьку інформацію.

Детальніше:

https://barcelona-declaration.org/news/20260211_webinar_announcement_how_posi_v2_guides_sustainability/, <https://us06web.zoom.us/meeting/register/Mfab2HcEQVqzDFdy4epbbA#/registration>, <https://dntb.gov.ua/news/d2451>

Фото: скріншот

ЦІННОСТІ КУЛЬТУРИ, НАУКИ, ОСВІТИ



25–27 березня 2026 року на площадці міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2026» відбудеться міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «Культура, наука, освіта: смисложиттєві цінності в сучасних умовах». Захід покликаний стимулювати дискусію про цінності академічної сфери та продемонструвати, що культура, наука і освіта є ключовими чинниками осмислення реальності, збереження суспільної стійкості та формування засад майбутнього. Планується обговорити наступні питання: цінності миру; розвиток українського соціуму як суб'єкта міжнародної спільноти; чинники розвитку суспільства; актуалізація філософських, соціальних та освітніх проблем у часи невизначеності; національні та міжнародні освітні тренди. Організатори: Національна академія наук України,

Національна академія педагогічних наук України, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Ягеллонський університет в Кракові (Республіка Польща), Сучавський університет «Штефан чел Маре» (Румунія), Інститут педагогіки Університету Марії Кюрі-Склядовської в Любліні (Польща), Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих».

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/olKfi>, <https://naps.gov.ua/ua/press/events/3841/>, <https://forms.gle/VJ6JFqDcNJxgLbF37>

Фото: організатори

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проєкту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:

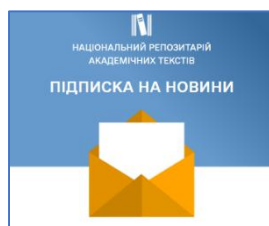


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL

<https://t.me/NationalRepository>

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQltYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>